
# ВІДДІЛ ОСВІТИ

# ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОЇ РАЙОННОЇ

# ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

**КЗ «Верхівцевська СЗШ № 2 І-ІІІ ст.»**

**вул. Зелена 3, м. Верхівцеве, Верхньодніпровський р-н, Дніпропетровська обл., 51660**

**тел. 91-2-41, , е-mail:** **wss2@mail.ru****, код ЄДРПОУ 26372265**

*«Щоденник педагогічних спостережень»*

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

 Одним із найактуальніших питань сьогодні є зростання правопорушень, скоєних дітьми.

 **Девіантна поведінка** – це суспільно засуджувані вчинки, які не виходять за рамки психічного здоров’я, але порушують установлені етичні норми та призводять до застосування відповідних санкцій.

 Підлітковий вік – це період, коли відбуваються бурхливі фізичні і психічні зміни та ще, коли вони ускладнені важкими життєвими ситуаціями із тієї або іншої причини.

 Ми працюємо не тільки з обдарованими учнями, а з дітьми, які мають відхилення у поведінці, тобто з ознаками дезадаптації, які, перш за все, потребують соціально-педагогічної підтримки.

 Результативність роботи з учнями з девіантною поведінкою зумовлена раціональним підбором методів, засобів та прийомів впливу на дітей «групи ризику».

 Обов′язковим у роботі з такими дітьми є співпраця всіх учасників навчально-виховного процесу. Ця співпраця буде ефективною, якщо ми врахуємо індивідуальні і психологічні особливості учня.

На таких дітей ми заводимо «Щоденник педагогічних спостережень», який регулярно заповнюється класним керівником, соціальним педагогом, психологом із залученням батьків, а іноді разом із учнем. Він допоможе краще дізнатися про учня, особливо про його позитивні і негативні риси.

***Мета:***організація профілактичної, соціально-значущої діяльності учнів та робота по зміцненню, розвитку і формуванню особи.

Ведеться «*Щоденник педагогічних спостережень»* регулярно і повинен переходити з учнем із класу в клас.

 **ДО ЗМІСТУ ЩОДЕННИКА ВХОДЯТЬ**

**Інформаційний лист та дані про учня**

*Тут розміщується інформація, яка допомагає соціальному педагогу і класному керівнику проаналізувати особисті дані на учня.*

 **Психолого- педагогічна характеристика учня**

*Тут розміщені психологічна та педагогічна характеристики учня, складені класним керівником і психологом школи за результатами діагностичних досліджень. Інформація, що допомагає проаналізувати поведінку школяра, його характер, здібності, задатки.*

**Навчальна діяльність. Спостереження за навчальною діяльністю**

*Тут розміщені результати спостережень, облік успішності і відвідувань уроків; а також опис основних форм і напрямів його навчальної і творчої активності. Матеріали, зібрані в даному розділі, дають широке уявлення про динаміку навчальної активності учня.*

**Індивідуальна робота з учнем**

**План роботи, акти, корисна інформація**

 **ІНФОРМАЦІЙНИЙ ЛИСТ**

 ПІБ учня (ці) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата (число, місяць, рік) і місце народження\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Домашня адреса, домашній телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Сім'я дитини:

 Мати\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ПІБ, місце роботи, контактний телефон, освіта)

 Батько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ПІБ, місце роботи, контактний телефон, освіта)

 Дорослі, які реально займаються вихованням дитини:

Склад сім'ї, її структура:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Житлово-побутові умови \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаємостосунки в сім'ї \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наявність відхилень від норм поведінки в сім'ї \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Виховний потенціал сім'ї \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Група здоров'я дитини, захворювання: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Характерологічні особливості дитини \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_
3. Якості особистості (позитивні, негативні) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Стан дитини в колективі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Навчальна діяльність:

 успішність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 рівень знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 відвідування уроків\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 здібності до навчання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 пізнавальний інтерес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Трудова діяльність:

 види праці, яким віддається перевага \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 участь у трудових справах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Позаурочна діяльність. Участь у житті класу, школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Коло спілкування (ПІ друзів):

 у школі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

поза школою\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чи відноситься до «групи ризику» (з якого року)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Чи перебуває на внутрішкільному обліку (дата, коли поставили на облік, причина) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Чи перебував на внутрішкільному обліку (дата зняття з обліку) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Чи перебуває на обліку в СССД, КМСН ( дата, коли поставили на облік, причина)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Психолого-педагогічна характеристика (зразок)**

1. П.І.Б. дитини
2. Дата народження.
3. Школа, клас, час навчання в даному закладі.
4. Соціальні особливості середовища навчання, виховання та розвитку:

а) склад сім′ї, соціальний статус дитини (сирота, напівсирота…), перебування на обліку, причина постановки на облік;

б) становище школяра у системі внутрісімейних стосунків ( тип сім′ї, стосунки в сім′ї, стиль сімейного виховання, ставлення до дитини членів родини, хто є авторитетом), ставлення батьків до школи, співпраця батьків з педагогами;

в) становище школяра в системі стосунків з однолітками в межах групи ( соціально-психологічний статус у групі, стосунки з однолітками, наявність близьких друзів).

1. Стан здоров′я дитини, група здоров′я, обмеження, пов′язані зі станом здоров′я, хронічні хвороби, інвалідність, порушення психо-фізичного розвитку.
2. Індивідуально-психологічні особливості особистості дитини:

а) темперамент та його особливості, що проявляються у діяльності та взаємодії з іншими людьми;

б) особливості емоційно-вольової сфери (переважаючий настрій, сила емоційних реакцій, стримування мимовільних емоцій і бажань);

в) особливості ставлення школяра до світу і самого себе ( ставлення до важливих видів діяльності, наявність мотивації навчальної діяльності та її конкретний зміст: пізнавальний, соціальний, позиційний чи інший; конфліктність мотиваційної сфери, особистісна тривожність);

г) особливості характеру та поведінкової саморегуляції (наявність виявлених акцентуацій та їх характерні особливості; довільність регуляції поведінки в ситуаціях взаємодії, здатність до відповідальної поведінки, моральна регуляція поведінки).

 7. Рівень розвитку пізнавальних процесів. Здібності. Інтереси.

 а) рівень розвитку інтелекту ( якщо досліджувався) та його співвідношення з рівнем

 навчальних досягнень;

 б) рівень розвитку пізнавальних процесів, сформованість найважливіших видів

мислення .; розвиток пам′яті, рівень мовленнєвого розвитку, словниковий запас;

 в) здібності та інтереси, що проявилися у навчанні та позаурочній діяльності.

 8. Навчальні досягнення, поведінка на уроках, участь у суспільно-корисній діяльності.

Директор закладу

Соціальний педагог

Класний керівник

**Психолого-педагогічна характеристика**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Директор закладу

Соціальний педагог

Класний керівник

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЛИВОСТЕЙ МІЖОСОБИСТІСНОГО СПІЛКУВАННЯ УЧНЯ**

 1.Який стан учня в колективі?

(лідер, популярний, прийнятий, непопулярний, ізольований).

 2.Як відноситься учень до думки колективу, вимог, критичних зауважень?

 (доброзичливо, серйозно, хворобливо, байдуже, вороже).

3.Стиль відносин з однолітками (спокійно-доброзичливий; агресивний; нестійкий; відособлений).

 4.Чи користується авторитетом у колективі?

 (у більшості хлопчиків, тільки у дівчаток, у невеликої групи, не користується авторитетом)

5.Чи має друзів? (тільки у своєму класі, поза класом, у класі і поза ним,серед однолітків, старших за себе, молодших за себе, ні з ким не дружить)

 6.В якості кого бере участь у шкільних заходах?

(ініціатор, організатор, активний учасник, пасивний виконавець, дезорганізатор, не бере участі)

 7.Як виконує суспільні доручення? (із задоволенням, добре, задовільно,

 погано, ухиляється від доручень)

 8.Із ким частіше всього бувають конфлікти? (з однокласниками, учнями інших класів, учителями, батьками і родичами)

#####  НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Параметри | Думка учня | Думка батьків | Думка вчителя |
| Предмети, що вивчаються із  задоволенням |  |  |  |
| Предмети, що викликають труднощі |  |  |  |
| Предмети, які хотіли б вивчати додатково |  |  |  |

НАДАННЯ ДОПОМОГИ В НАВЧАННІ
 БАТЬКАМИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметри | Думка учня | Думка батьків |
| Повністю самостійний |  |  |
| Надається епізодичнадопомога (вказати з яких предметів) |  |  |
|  Надається постійна допомога |  |  |

 **КАРТА СПОСТЕРЕЖЕНЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст спостережень |  Не спостерігається | Іноді  | Часто |
| 1 | Навчальна діяльність: |  |  |  |
|  | байдужість; |  |  |  |
|  | небажання вчитися; |  |  |  |
|  | низька успішність; |  |  |  |
|  | труднощі у засвоєнні навчальних програм; |  |  |  |
|  | систематична неуспішність з одного або декількох предметів.  |  |  |  |
| 2. | Стосунки з однолітками. |  |  |  |
|  | Стан у класі: |  |  |  |
|  | ізоляція; |  |  |  |
|  | протиставлення себе колективу; |  |  |  |
|  | стан ватажка мікрогрупи, яка складається з важких учнів. |  |  |  |
|  | *Відношення до інших дітей:* |  |  |  |
|  | жорстоке поводження із слабшими і молодшими за себе; |  |  |  |
|  | зневажливе відношення до однолітків; |  |  |  |
|  | приналежність до різних молодіжних груп. |  |  |  |
|  3 | Взаємостосунки з дорослими.  |  |  |  |
|  | *Із вчителями:* |  |  |  |
|  | конфліктний характер взаємостосунків з одним або декількома вчителями; |  |  |  |
|  | грубість; |  |  |  |
|  | нетактовність; |  |  |  |
|  | брехня. |  |  |  |
|  | *Із батьками* |  |  |  |
|  | конфліктний характер; |  |  |  |
|  | брехня; |  |  |  |
|  | грубість, пихатість |  |  |  |
|  4. | Проведення вільного часу: |  |  |  |
|  | зайнятість у клубах, гуртках і секціях; |  |  |  |
|  | проводить вільний час з друзями на вулиці; |  |  |  |
|  | вживає спиртні напої; |  |  |  |
|  | палить; |  |  |  |
|  | заробляє самостійно собі на життя; |  |  |  |
| 5. | Відношення до праці, професійна орієнтація. |  |  |  |
|  | *Вибір професії (для старшокласників):* |  |  |  |
|  | незнання своїх можливостей і здібностей |  |  |  |
|  | професійна невизначеність; |  |  |  |
|  | нерозвиненість тих рис характеру особистості, які необхідні для вибраної професії. |  |  |  |
|  | Відношення до праці: |  |  |  |
|  | негативне ставлення |  |  |  |
|  | невиконання трудових обов'язків |  |  |  |
|  | у школі і дома; |  |  |  |
|  | несумлінне відношення |  |  |  |
|  6. | Поведінка і вчинки. |  |  |  |
|  | У школі: |  |  |  |
|  | пропуски уроків; |  |  |  |
|  | порушення вимог шкільної дисципліни; |  |  |  |
|  | нецензурна лайка; |  |  |  |
|  | жаргонна мова; |  |  |  |
|  | псування шкільного майна; |  |  |  |
|  | зрив уроків; |  |  |  |
|  | бійки. |  |  |  |
|  | *У сім'ї:* |  |  |  |
|  | втечі з дому; |  |  |  |
|  | невиконання домашніх обов'язків; |  |  |  |
|  | *Протиправні вчинки:* |  |  |  |
|   | бродяжництво; |  |  |  |
|  | жебрацтво; |  |  |  |
|  | азартні ігри; |  |  |  |
|  | вживання наркотиків; |  |  |  |
|  | проституція; |  |  |  |
|  | крадіжка; |  |  |  |
|  | здирництво; |  |  |  |
|  | псування майна; |  |  |  |
|  | нанесення тілесних пошкоджень (бійка). |  |  |  |

 **Облік успішності учня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва предмету |  I семестр | II семестр | річна |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Рівень навченості :* |

**Карта емоційного стану учня в школі**

*Структура чинника настрою*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | домінуючий психічнийстан | протилежний психічнийстан |
| веселий |  |  |
| сумний |  |  |
| цікаво |  |  |
| нецікавий |  |  |
| хвилювання |  |  |
| спокій |  |  |
| пасивність |  |  |
| активність |  |  |
| утомленість |  |  |
| бадьорість |  |  |
| радість |  |  |
| засмучення |  |  |
| роздратування |  |  |
| байдужість |  |  |
| депресія |  |  |
| натхнення |  |  |

Найцікавіше в школі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Найнудніше в школі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ситуація, яка викликає стурбованість\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **АКТ №**

 обстеження житлово-побутових умов та матеріального становища

 від « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р.

|  |
| --- |
| Учня(ці)\_\_\_\_ класу КЗ «Верхівцевська СЗШ №2 І-ІІІст.»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, яка знаходиться на внутрішкільному обліку. |
| Ми, члени комісії у складі  |  , класного керівника кл., |
|  |  , соціального педагога ЗОШ № , |
|  |  |
|  |  |
| за наслідком обстеження житлово-побутових умов і матеріального становища сім'ї \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, що мешкає за адресою: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, прийшли до такого висновку, що сім'я мешкає \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Родина складається з \_\_ чоловік, працює та навчається - \_\_ чоловік:  |
| члени сім'ї: |  |
|  | (ПІБ, місце роботи) |
|  | (ПІБ, місце роботи) |
|  | (ПІБ, місце роботи) |
|  | (ПІБ, місце роботи) |
| **Умови проживання дитини:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Примітки:**  |
|  |
|  |
|  |
| **Висновок** (яка атмосфера в родині, чи цікавляться батьки справами дитини, чи розписуються в щоденнику дитини, чи цікавляться станом шкільних приладів, чи має дитина робочий куток, окреме ліжко тощо):Виходячи з вищезазначеного, вважаємо умови проживання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ задовільними/незадовільними: |
| Члени комісії |  |  |  |  |
|  |  | (Підпис) |  | (ПІБ) |
|  |  | (Підпис) |  | (ПІБ) |
| З актом ознайомлений(а) |  | (Підпис) |  | (ПІБ) |
|  |  | (Підпис) |  | (ПІБ ) |

  **План-графік зустрічей для індивідуальної роботи з батьками.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | ПІБ батька/матері | Причина | Вид роботи | Дата | Примітки |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 **Директору**

КЗ «Верхівцевська СЗШ №2 І-ІІІст.»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**класного керівника \_\_\_\_ класу,**

 Доповідна

**про відсутність учня(ці)** КЗ «Верхівцевська СЗШ №2 І-ІІІст.» **під час навчально-виховного процесу**

 Доводжу до Вашого відома, що учень(ця) \_\_\_\_ класу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_ р.н., який(а) мешкає за адресою: м. \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, не відвідував(ла) школу \_\_\_.\_\_\_-\_\_\_.\_\_\_.20 р., що складає \_\_\_ учбових днів ( \_\_\_ навчальних годин). Склад родини:

Батько:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мати:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бабуся:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дідусь:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Мною, як класним керівником, було вжито такі заходи з приводу невідвідування школи:**

* телефонна розмова з матір’ю/бабусею/дідусем дитини;
* телефонна розмова з дитиною;
* профілактична бесіда з батьками дитини;
* профілактична бесіда з дитиною;
* спілкування через мережу Internet;
* відвідування родини за адресою проживання;
* спілкування з представником РВВС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ району м. \_\_\_\_\_\_\_ ;
* інформування листом батьків учениці;
* інше

**Причина пропуску занять:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Надано документи щодо пропусків навчально-виховного процесу:**

* медична довідка;
* пояснювальна записка від батьків (бабусі/дідуся);

 не надано ніяких документів.

**Вважаю доцільними такі заходи:**

* профілактична бесіда з батьками дитини;
* бесіда з дитиною;
* постанова на внутрішкільний облік;
* звернення до РВВС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ району м. \_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* застосування до батьків мір адміністративного впливу;

\_\_\_\_.\_\_\_.20 р. \_\_\_\_\_ Підпис класного керівника

**АКТ №**

**про відсутність учня(ці) КЗ «Верхівцевська СЗШ №2 І-ІІІст.» без поважних причин 10 днів**

**від \_\_\_.\_\_\_.20 р.**

 **Ми, директор** **КЗ «Верхівцевська СЗШ №2 І-ІІІст**.» **\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, **заступник директора з виховної роботи** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, **класний керівник \_\_\_\_\_\_ класу** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, **склали даний акт про те, що школу протягом часу** **з** \_\_\_\_.\_\_\_\_.**20 р.** **по** \_\_\_\_.\_\_\_\_.**20 р.,** **що складає 10 учбових днів, без поважних причин не відвідує учень(ця)** \_\_\_\_\_\_ **класу** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_ **р.н.,** **який(а) мешкає за адресою:**\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, буд. \_\_\_\_, кв. \_\_\_\_.

**Склад родини \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:**

**Батько**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

 **м/р:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; з родиною проживає/не проживає.

**Мати**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

 **м/р:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; з родиною проживає/не проживає.

**Дитина** **проживає й виховується** матір’ю / батьком / опікунами.

**Причиною, з якої учень(ця) не відвідує школу,є**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.

**Школою проведено наступну роботу** (потрібне підкреслити):

* телефонна розмова з матір’ю/батьком дитини;
* телефонна розмова з дитиною;
* профілактична бесіда з матір’ю/батьком дитини;
* профілактична бесіда з дитиною;
* спілкування через мережу Internet;
* відвідування родини за адресою проживання (**акт №\_\_\_\_ від \_\_\_\_.\_\_\_\_.20 р**.);
* постанова на внутрішкільний облік;
* звернення до РВВС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ району м. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(№\_\_\_\_ від \_\_\_\_.\_\_\_\_.20 р.**);
* інформування листом матері/батька дитини **(№\_\_\_\_ від \_\_\_\_.\_\_\_\_.20 р**.);
* застосування до батьків мір адміністративного впливу;
* інше

**Вважаємо необхідними такі заходи** (потрібне підкреслити):

* профілактична бесіда з матір’ю/батьком дитини;
* бесіда з дитиною;
* звернення до РВВС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ району м. \_\_\_\_\_\_\_\_;
* інформування листом матері/батька дитини;
* застосування до батьків мір адміністративного впливу;
* інше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Директор  |   |  |  |  |
| Заст. директора з ВР |  | ( |  |  |
| Класний керівник \_\_\_\_\_ класу  |  |  |  |  |

 **Лист попередження**

Шановні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

та \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адміністрація КЗ «Верхівцевська СЗШ №2 І-ІІІст.» доводить до Вашого відома, що Ваша дитина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, учень (ця) \_\_\_\_ класу, не відвідує заняття у школі без поважних причин, до уроків не готується, має низький рівень знань, порушує Статут школи.

Адміністрація школи нагадує Вам, що згідно **Закону України «Про освіту»** батьки є учасниками навчально-виховного процесу і несуть відповідальність за виховання, навчання, розвиток дитини (**стаття №59**). Невиконання своїх обов’язків тягне за собою адміністративну відповідальність (**стаття №84 Кодексу України «Про** **адміністративні порушення»).**

Адміністрація КЗ «Верхівцевська СЗШ №2 І-ІІІст.» вимушена звернутись за допомогою у вирішенні даного питання до РВВС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ району

м. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 р.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класний керівник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

З листом ознайомлені : батько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 мати \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_