**Діагностика вихованості**

**Анкета для учнів 1-3 класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самооцінка | Оцінка батьків | Оцінка вичтеля | **Підсумкова оцінка** |
| 1.Допитливість:  - мені цікаво вчитися  - я люблю мріяти  - мені цікаво знаходити відповіді на незрозумілі запитання  - мені подобається виконувати домашні завдання  - я прагну одержувати хороші оцінки |  |  |  |  |
| 2.Працьовитість:  - я старанний у навчанні  - я уважний  - я допомагаю іншим у справах і сам звертаюся по допомогу  - мені подобаються допомагати в родині виконувати домашню роботу  - мені подобається чергування в школі |  |  |  |  |
| 3.Дбайливе ставлення до природи:  - до землі  - до рослин  - до тварин  - до природи |  |  |  |  |
| 4.Моє ставлення до школи:  - я виконую правила для учнів  - я добрий у взаєминах із людьми  - я беру участь у справах класу і школи |  |  |  |  |
| 5.Красиве в моєму житті:  - я акуратний у справах  - я охайний в одязі  - мені подобається все красиве навколо мене  - я ввічливий у взаєминах із людьми |  |  |  |  |
| 6.Як я ставлюся до себе:  - я керую собою  - я дотримуюся санітарно-гігієнічних правил догляду за собою  - я не маю шкідливих звичок |  |  |  |  |

**Шкала оцінювання – 5-бальна система:**

5 – це є завжди; 4 – часто; 3 – рідко; 2 – ніколи; 1 – у мене інша позиція

**Анкета для учнів 4-5 класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самооцінка | Оцінка батьків | Оцінка вичтеля | **Підсумкова оцінка** |
| 1.Допитливість:  - мені цікаво вчитися  - я завжди виконую домашні завдання  - я прагну одержувати хороші оцінки  - я люблю читати  - мені цікаво знаходити відповіді на незрозумілі запитання |  |  |  |  |
| 2.Старанність(ставлення до навчання):  - я старанний у навчанні  - я уважний  - я самостійний  - я допомагаю іншим і сам звертаюся по допомогу  - мені подобаються самообслуговування в школі й удома |  |  |  |  |
| 3.Ставлення до природи:  - я бережу землю  - я бережу рослини  - я бережу тварини  - я бережу природу |  |  |  |  |
| 4.Я і школа:  - я виконую правила для учнів  - я виконую правила внутрішньошкільного життя  - я беру участь у справах класу і школи  - я добрий у взаєминах із людьми  - я справедливий у взаєминах з людьми |  |  |  |  |
| 5.Прекрасне у моєму житті:  - я акуратний, охайний  - я дотримуюся культури поведінки  - ціную красу у своїх справах  - я бачу прекрасне в житті |  |  |  |  |
| 6.Ставлення до самого себе:  - я керую собою, своєю поведінкою  - я дотримуюся санітарно-гігієнічних правил догляду за своїм одягом і зовнішністю  - я не маю шкідливих звичок |  |  |  |  |

**Шкала оцінювання – 5-бальна система:**

5 – це є завжди; 4 – часто; 3 – рідко; 2 – ніколи; 1 – у мене інша позиція

**Анкета для учнів 6-9 класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самооцінка | Оцінка батьків | Оцінка вичтеля | **Підсумкова оцінка** |
| 1.Ерудиція:  - міцність і глибина знань  - культура мови  - доказовість і аргументованість суджень  - кмітливість  - використання додаткових джерел |  |  |  |  |
| 2.Ставлення до праці:  - старанність і сумлінність  - звичка до самообслуговування  - самостійність  - уважність |  |  |  |  |
| 3.Ставлення до природи:  - дбайливе ставлення до землі  - дбайливе ставлення до рослини  - дбайливе ставлення до тварини  - прагнення зберегти природу в повсякденній життєдіяльності  - допомога природі |  |  |  |  |
| 4.Я і суспільство:  - виконання правил для учнів  - виконання правил внутрішнього розпорядку  - виконання норм і правил людського співжиття  - милосердя  - участь у житті класу і школи |  |  |  |  |
| 5.Естетичний смак:  - акуратність і охайність  - культурні звички у житті  - внесення естетики у життєдіяльність  - уміння знаходити прекрасне в житті  - відвідування культурних центрів |  |  |  |  |
| 6.Ставлення до самого себе:  - я керую собою  - своєю поведінкою  - вмію організовувати свій час  - піклуюся про здоров’я  - дотримуюся правил особистої гігієни  - я не маю шкідливих звичок |  |  |  |  |

**Шкала оцінювання – 5-бальна система:**

5 – це є завжди; 4 – часто; 3 – рідко; 2 – ніколи; 1 – у мене інша позиція

**Методика обробки результатів:**

За кожним критерієм виводять одну середньоарифметичну оцінку. В результаті кожен учень має \* оцінок. Потім 6 оцінок складають і ділять на \*. Середній бал і є умовним визначенням рівня вихованості.

Якщо середній бал дорівнює:

5 – 4,5 – це високий рівень вихованості; 4,4 – 4,0 – достатній рівень; 3,9 – 2,9 – середній; 2,8 – 2,0 – низький.

*Класний керівник заповнює таблицю:*

**Зведений аркуш даних вивчення рівня вихованості учнів \_\_\_\_\_\_\_\_класу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Прізвище, ім’я  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (дата діагностики) | Показники(критерії) | | | | | | | |
| допитливість | працьовитість | Ставлення до рослин | Ставлення до школи | Красиве у житті | Ставлення до се6е | **Середній бал** | **Рівень вихованості** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

У класі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч`нів

\_\_\_\_\_\_\_мають високий рівень вихованості (**в)** – *жовтий колір*;

\_\_\_\_\_\_\_мають достатній рівень вихованості (**д**) – *білий колір;*

\_\_\_\_\_\_\_мають середній рівень вихованості (**с**) – *синій колір;*

\_\_\_\_\_\_\_мають низький рівень вихованості (**н**) – *червоний колір.*

( дані визначити у двох вимірах: кількісно і у відсотках)

**Алгоритм дій**

1. Оцінити кожний показник
2. Обчислити середній показник за блоками (скласти бали за даним показником і розділити на число учнів)
3. За отриманими середніми показниками побудувати графік

**Графік “Показники (у балах) вихованості учнів”**

бал / показник

**Рівень вихованості:**

Високий (жовтий колір), достатній (білий), середній (синій), низький (червоний)

1. Визначити систему заходів для корекції окремих показників.

**Програма вивчення діяльності класного керівника**

**щодо дотримання алгоритму виховного процесу**

* Проаналізувати, у якій мірі вихованість учнів як результат виховної роботи враховується при визначенні мети та завдань виховання у класі. Вияснити причини, що ведуть до неоптимального вирішення завдань виховання. Аргументовано, критично аналізувати виховні впливи(школи, сім’ї, соціального середовища) та їх педагогічне спрямування. Пояснювати особисту педагогічну позицію.
* Конкретизувати завдання виховання: що необхідно змінити в рівні вихованості класу, кожного учня, окремих груп учнів.
* Відібрати форми та методи роботи згідно з конкретизованими цілями, завданнями, рівнем вихованості учнів та розвитку класу.
* Розробити конкретну програму діяльності як логічної ланки виховної роботи в класі. Обдумати, як змінити позицію вихованців, зміцнити соціальну орієнтацію, викликати позитивні внутрішні мотиви і покликання.
* Передбачити результати своєї подальшої роботи, встановити відповідальність реальних результатів із поставленими завданнями.
* При плануванні виховної роботи проектувати конкретні завдання і намагатись вирішувати їх мінімумом заходів. Простежити, чи викличуть вибрані види діяльності, форми і методи виховання позитивні зрушення в рівні вихованості учнів.
* Включити учнів у таку систему діяльності та відносин, яка збагатить їх позитивний соціальний досвід, розвиваючи найкращі якості особистості. Підтримувати, схвалювати, допомагати, створювати умови для зміцнення емоційно-вольової сфери, гуманістично-спрямованої позиції.
* При аналізі результатів діяльності підтримувати успіх, показувати “ріст” особистості, враховуючи реальні можливості кожного, звертати увагу на найближчі завдання щодо розвитку шкільного класу і особистості. Підтримати діяльність і доручення учнів з опорою на їх сильні сторони з метою розвитку рис характеру, які цього потребують.
* Врахувати свої можливості як класного керівника, забезпечити найбільш доцільні в даних умовах методи виховання, широко застосовувати інноваційні прийоми виховання.
* Забезпечити соціальний захист учнів, узгодженість, взаємодію всіх учасників навчально-виховного процесу щодо виховання даних учнів.
* Періодично контролювати, здійснювати поетапний аналіз своєї діяльності, вихованості учнів, розвитку класу, особистої педагогічної позиції.