**Діагностика вихованості**

**Анкета для учнів 1-3 класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самооцінка  | Оцінка батьків | Оцінка вичтеля | **Підсумкова оцінка**  |
| 1.Допитливість:- мені цікаво вчитися- я люблю мріяти- мені цікаво знаходити відповіді на незрозумілі запитання- мені подобається виконувати домашні завдання- я прагну одержувати хороші оцінки |  |  |  |  |
| 2.Працьовитість:- я старанний у навчанні- я уважний- я допомагаю іншим у справах і сам звертаюся по допомогу- мені подобаються допомагати в родині виконувати домашню роботу- мені подобається чергування в школі |  |  |  |  |
| 3.Дбайливе ставлення до природи:- до землі- до рослин- до тварин - до природи |  |  |  |  |
| 4.Моє ставлення до школи:- я виконую правила для учнів- я добрий у взаєминах із людьми- я беру участь у справах класу і школи |  |  |  |  |
| 5.Красиве в моєму житті:- я акуратний у справах- я охайний в одязі- мені подобається все красиве навколо мене- я ввічливий у взаєминах із людьми |  |  |  |  |
| 6.Як я ставлюся до себе:- я керую собою- я дотримуюся санітарно-гігієнічних правил догляду за собою- я не маю шкідливих звичок |  |  |  |  |

**Шкала оцінювання – 5-бальна система:**

5 – це є завжди; 4 – часто; 3 – рідко; 2 – ніколи; 1 – у мене інша позиція

**Анкета для учнів 4-5 класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самооцінка  | Оцінка батьків | Оцінка вичтеля | **Підсумкова оцінка**  |
| 1.Допитливість:- мені цікаво вчитися- я завжди виконую домашні завдання- я прагну одержувати хороші оцінки- я люблю читати- мені цікаво знаходити відповіді на незрозумілі запитання |  |  |  |  |
| 2.Старанність(ставлення до навчання):- я старанний у навчанні- я уважний- я самостійний- я допомагаю іншим і сам звертаюся по допомогу- мені подобаються самообслуговування в школі й удома  |  |  |  |  |
| 3.Ставлення до природи:- я бережу землю- я бережу рослини- я бережу тварини - я бережу природу |  |  |  |  |
| 4.Я і школа:- я виконую правила для учнів- я виконую правила внутрішньошкільного життя- я беру участь у справах класу і школи- я добрий у взаєминах із людьми- я справедливий у взаєминах з людьми |  |  |  |  |
| 5.Прекрасне у моєму житті:- я акуратний, охайний- я дотримуюся культури поведінки- ціную красу у своїх справах- я бачу прекрасне в житті |  |  |  |  |
| 6.Ставлення до самого себе:- я керую собою, своєю поведінкою- я дотримуюся санітарно-гігієнічних правил догляду за своїм одягом і зовнішністю- я не маю шкідливих звичок |  |  |  |  |

**Шкала оцінювання – 5-бальна система:**

5 – це є завжди; 4 – часто; 3 – рідко; 2 – ніколи; 1 – у мене інша позиція

**Анкета для учнів 6-9 класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самооцінка  | Оцінка батьків | Оцінка вичтеля | **Підсумкова оцінка**  |
| 1.Ерудиція:- міцність і глибина знань- культура мови- доказовість і аргументованість суджень- кмітливість- використання додаткових джерел |  |  |  |  |
| 2.Ставлення до праці:- старанність і сумлінність- звичка до самообслуговування - самостійність- уважність  |  |  |  |  |
| 3.Ставлення до природи:- дбайливе ставлення до землі- дбайливе ставлення до рослини- дбайливе ставлення до тварини - прагнення зберегти природу в повсякденній життєдіяльності- допомога природі |  |  |  |  |
| 4.Я і суспільство:- виконання правил для учнів- виконання правил внутрішнього розпорядку- виконання норм і правил людського співжиття- милосердя- участь у житті класу і школи |  |  |  |  |
| 5.Естетичний смак:- акуратність і охайність- культурні звички у житті- внесення естетики у життєдіяльність- уміння знаходити прекрасне в житті- відвідування культурних центрів |  |  |  |  |
| 6.Ставлення до самого себе:- я керую собою- своєю поведінкою- вмію організовувати свій час- піклуюся про здоров’я- дотримуюся правил особистої гігієни- я не маю шкідливих звичок |  |  |  |  |

**Шкала оцінювання – 5-бальна система:**

5 – це є завжди; 4 – часто; 3 – рідко; 2 – ніколи; 1 – у мене інша позиція

**Методика обробки результатів:**

За кожним критерієм виводять одну середньоарифметичну оцінку. В результаті кожен учень має \* оцінок. Потім 6 оцінок складають і ділять на \*. Середній бал і є умовним визначенням рівня вихованості.

Якщо середній бал дорівнює:

5 – 4,5 – це високий рівень вихованості; 4,4 – 4,0 – достатній рівень; 3,9 – 2,9 – середній; 2,8 – 2,0 – низький.

*Класний керівник заповнює таблицю:*

**Зведений аркуш даних вивчення рівня вихованості учнів \_\_\_\_\_\_\_\_класу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Прізвище, ім’я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(дата діагностики) | Показники(критерії) |
| допитливість | працьовитість | Ставлення до рослин | Ставлення до школи | Красиве у житті | Ставлення до се6е  | **Середній бал** | **Рівень вихованості** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

У класі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч`нів

 \_\_\_\_\_\_\_мають високий рівень вихованості (**в)** – *жовтий колір*;

\_\_\_\_\_\_\_мають достатній рівень вихованості (**д**) – *білий колір;*

\_\_\_\_\_\_\_мають середній рівень вихованості (**с**) – *синій колір;*

\_\_\_\_\_\_\_мають низький рівень вихованості (**н**) – *червоний колір.*

( дані визначити у двох вимірах: кількісно і у відсотках)

**Алгоритм дій**

1. Оцінити кожний показник
2. Обчислити середній показник за блоками (скласти бали за даним показником і розділити на число учнів)
3. За отриманими середніми показниками побудувати графік

**Графік “Показники (у балах) вихованості учнів”**

бал / показник

 **Рівень вихованості:**

Високий (жовтий колір), достатній (білий), середній (синій), низький (червоний)

1. Визначити систему заходів для корекції окремих показників.

**Програма вивчення діяльності класного керівника**

**щодо дотримання алгоритму виховного процесу**

* Проаналізувати, у якій мірі вихованість учнів як результат виховної роботи враховується при визначенні мети та завдань виховання у класі. Вияснити причини, що ведуть до неоптимального вирішення завдань виховання. Аргументовано, критично аналізувати виховні впливи(школи, сім’ї, соціального середовища) та їх педагогічне спрямування. Пояснювати особисту педагогічну позицію.
* Конкретизувати завдання виховання: що необхідно змінити в рівні вихованості класу, кожного учня, окремих груп учнів.
* Відібрати форми та методи роботи згідно з конкретизованими цілями, завданнями, рівнем вихованості учнів та розвитку класу.
* Розробити конкретну програму діяльності як логічної ланки виховної роботи в класі. Обдумати, як змінити позицію вихованців, зміцнити соціальну орієнтацію, викликати позитивні внутрішні мотиви і покликання.
* Передбачити результати своєї подальшої роботи, встановити відповідальність реальних результатів із поставленими завданнями.
* При плануванні виховної роботи проектувати конкретні завдання і намагатись вирішувати їх мінімумом заходів. Простежити, чи викличуть вибрані види діяльності, форми і методи виховання позитивні зрушення в рівні вихованості учнів.
* Включити учнів у таку систему діяльності та відносин, яка збагатить їх позитивний соціальний досвід, розвиваючи найкращі якості особистості. Підтримувати, схвалювати, допомагати, створювати умови для зміцнення емоційно-вольової сфери, гуманістично-спрямованої позиції.
* При аналізі результатів діяльності підтримувати успіх, показувати “ріст” особистості, враховуючи реальні можливості кожного, звертати увагу на найближчі завдання щодо розвитку шкільного класу і особистості. Підтримати діяльність і доручення учнів з опорою на їх сильні сторони з метою розвитку рис характеру, які цього потребують.
* Врахувати свої можливості як класного керівника, забезпечити найбільш доцільні в даних умовах методи виховання, широко застосовувати інноваційні прийоми виховання.
* Забезпечити соціальний захист учнів, узгодженість, взаємодію всіх учасників навчально-виховного процесу щодо виховання даних учнів.
* Періодично контролювати, здійснювати поетапний аналіз своєї діяльності, вихованості учнів, розвитку класу, особистої педагогічної позиції.